

# UNIT 1: Membaca (Liburan)

## 1.1 Skema Kerja Unit 1: Liburan

Isi	Sumber rujukan untuk murid dan guru	Tujuan – Keterampilan	Jumlah jam belajar yang disarankan
1.1 Melakukan sumbang saran	Bab 1, halaman 1	Kegiatan membaca pada unit ini difokuskan agar: <ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat melakukan kegiatan sumbang saran atas topik “wisata laut”</li> <li>siswa dapat memahami arti kata atau frasa tertentu yang disebutkan dalam sumbang saran</li> </ul>	20 menit perkenalan unit 1 20 menit melakukan sumbang saran dan mencatat hasilnya secara berkelompok 20 menit membacakan hasil sumbang saran <b>Total: 60 menit</b>
1.2 Memahami arti kata atau frasa	Bab 1, halaman 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat memahami arti kata atau frasa tertentu yang disebutkan dalam sumbang saran</li> </ul>	30 menit memberi kesempatan murid untuk menanyakan arti kata atau frasa tertentu yang belum mereka pahami yang disebutkan kelompok lain
1.3 Membaca dengan teknik <i>pelayapan</i>	Bab 1, halaman 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat memahami teks berita berjudul <i>Melancong ke Raja Ampat Papua Jangan Modal Nekat</i> dengan teknik <i>pelayapan</i></li> </ul>	10 menit menjelaskan membaca teknik <i>pelayapan</i> 15 menit siswa membaca teks <i>Melancong ke Raja Ampat Papua Jangan Modal Nekat</i> dengan teknik <i>pelayapan</i> . <b>Total: 25 menit</b>
1.9 Membaca dengan teknik <i>pemindaian</i>	Bab 1, halaman 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat memahami teks resensi buku berjudul <i>Menikmati Indonesia yang Benar-benar Luar Biasa!</i> dengan teknik <i>pemindaian</i></li> </ul>	10 menit menjelaskan membaca teknik pemindaian. 30 menit siswa membaca resensi buku berjudul <i>Menikmati Indonesia yang Benar-benar Luar Biasa!</i> dengan teknik <i>pemindaian</i> <b>Total: 40 menit</b>
1.4, 1.7 Menjawab pertanyaan-pertanyaan bacaan	Bab 1, halaman 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan umum tanpa melihat teks <i>Melancong ke Raja Ampat Papua Jangan Modal Nekat</i></li> <li>siswa membandingkan jawaban yang diberikannya dengan jawaban partner</li> <li>siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan memperhatikan teks <i>Melancong ke Raja Ampat Papua Jangan Modal Nekat</i></li> </ul>	60 menit menjawab pertanyaan-pertanyaan yang bersifat umum dan pertanyaan yang sesuai dengan informasi yang diberikan di dalam teks berjudul <i>Melancong ke Raja Ampat Papua Jangan Modal Nekat</i>

## Cambridge IGCSE Bahasa

Isi	Sumber rujukan untuk murid dan guru	Tujuan – Keterampilan	Jumlah jam belajar yang disarankan
1.5-1.6, 1.10-1.11 Memahami arti kata, sinonim dan idiom	Bab 1, halaman 4, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat menerka makna kata-kata dengan memperhatikan konteks (kata-kata lain yang mengitarinya)</li> <li>siswa dapat menggunakan kamus untuk mengecek terkaan yang diberikannya</li> <li>siswa menyebutkan sinonim dari lima belas kata yang didaftar</li> <li>siswa mendiskusikan dan memahami arti idiom-idiom yang telah didaftar dengan partner</li> <li>siswa mencatat kata-kata asing yang dipakai oleh peresensi, kemudian mencari sinonim atau padanannya dalam bahasa Indonesia</li> <li>siswa menggarisbawahi lima kata atau frasa yang belum dipahami artinya dan mencari arti kata atau frasa tersebut dengan menggunakan kamus</li> </ul>	80 menit menerka arti kata dan mendiskusikan idiom-idiom yang ada dalam bacaan <i>Melancong ke Raja Ampat Papua Jangan Modal Nekat</i> dan resensi buku <i>Menikmati Indonesia yang Benar-benar Luar Biasa!</i>
1.14 Menulis kalimat	Bab 1, halaman 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa membuat kalimat yang baru dengan menggunakan kata-kata yang telah didaftar tersebut</li> </ul>	20 menit mendiskusikan arti kata-kata dan membuat kalimat yang baru dengan menggunakan kata-kata tersebut
1.8 Mengidentifikasi fakta dan opini	Bab 1, halaman 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat membedakan manakah yang termasuk fakta dan manakah yang termasuk opini dari berita <i>Melancong ke Raja Ampat Papua Jangan Modal Nekat</i></li> </ul>	20 menit menemukan fakta dan opini
1.12, 1.17 Menulis ringkasan	Bab 1, halaman 8, 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat menulis ringkasan terhadap teks resensi berjudul <i>Menikmati Indonesia yang Benar-benar Luar Biasa!</i> antara 130-180 kata</li> <li>siswa dapat menulis ringkasan ciri-ciri atau karakteristik Gunung Bromo dalam satu paragraf berdasarkan ide utama yang ditemukan</li> </ul>	50 menit menulis ringkasan resensi antara 130-180 15 menit menulis ringkasan teks laporan perjalanan dalam satu paragraf <b>Total : 65 menit</b>
1.13 Menemukan ide utama	Bab 1, halaman 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat menemukan ide utama berkaitan dengan pertanyaan: Siapa? Apa? Kapan? Di mana? Mengapa? Bagaimana? dari teks <i>Gunung Bromo, Lukisan Alam terindah di Jawa Timur</i></li> </ul>	30 menit menemukan ide utama

## Buku Ajar Bab 1 Waktu Senggang: Liburan, Hobi, Musik

Isi	Sumber rujukan untuk murid dan guru	Tujuan – Keterampilan	Jumlah jam belajar yang disarankan
1.15-1.16 Memahami diksi dan efek pemakaian suatu kata atau frasa	Bab 1, halaman 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat menentukan kata-kata atau frasa-frasa di dalam sebuah berita yang paling tepat menggambarkan sesuatu</li> <li>siswa dapat menjelaskan efek yang ditimbulkan melalui penggunaan kata-kata atau frasa-frasa tersebut</li> </ul>	20 menit menemukan diksi yang paling tepat menggambarkan keadaan 30 menit menjelaskan efek yang ditimbulkan melalui penggunaan kata-kata atau frasa-frasa tertentu <b>Total: 50 menit</b>
1.18 Memilih teks yang lebih informatif dan menarik	Bab 1, halaman 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa dapat memilih mana teks yang lebih informatif dan menarik:  <i>Melancong ke Raja Ampat Papua</i>  <i>Jangan Modal Nekat atau Gunung Bromo, Lukisan Alam terindah di Jawa Timur?</i> Dengan memberi alasannya</li> </ul>	20 menit membandingkan dua teks
			<b>Total: 8 jam, 20 menit</b>

## 1.2 Ide Mengajar

### Pengantar Topik

Kegiatan membaca pada unit ini difokuskan untuk:

- melakukan kegiatan sumbang saran atas topik tertentu
- menyeleksi informasi-informasi penting lewat teknik pemindaian dan pelayapan
- memilih dan mengorganisir bahan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan bacaan
- memahami makna kata, sinonim dan idiom
- membedakan fakta dan opini
- menulis ringkasan
- menemukan ide utama
- mengenal efek yang ditimbulkan dari pemakaian suatu kata
- memilih teks yang lebih informatif dan menarik

Topik yang diangkat pada kegiatan membaca unit 1 adalah liburan. Liburan di dalam unit ini merupakan subtopik dari tema waktu senggang. Saat senggang, ada banyak hal yang bisa kita lakukan, salah satunya berlibur. Di bagian pengantar ini, guru dapat mempersiapkan murid dengan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan, antara lain:

- Apakah berlibur itu?
- Apa beda berlibur dan bekerja?
- Mengapa kita perlu berlibur?

- 4 Apa akibatnya jika manusia hanya bekerja dan tidak menyediakan atau meluangkan waktu untuk berlibur?
- 5 Apakah yang menghambat seseorang akhirnya gagal untuk berlibur?
- 6 Apakah aktivitas berlibur hanya bisa dilakukan oleh orang-orang kaya atau kalangan atas?
- 7 Apakah berlibur mesti berbiaya mahal?

Di bagian unit 1, selain diskusi, guru bisa memperkenalkan topik dengan membagikan pengalaman pribadi saat berlibur. Ceritakan, Anda pernah berlibur ke mana, dengan siapa, kalau sendiri mengapa sendiri, kalau dengan keluarga mengapa bersama keluarga? Mengapa objek tertentu yang dijadikan destinasi liburan? Berapa lama berlibur di tempat tersebut? Apakah destinasi tersebut baru pertama kali dikunjungi? Jika baru pertama kali, apakah objek tersebut seideal seperti yang sebelumnya dibayangkan? Apakah pada kesempatan lain, Anda ingin berwisata ke sana lagi? Mengapa? Setelah selesai bercerita, Anda bisa menunjuk secara acak dua atau tiga murid untuk membagikan pengalaman berliburnya.

Setelah selesai memperkenalkan topik unit 1, guru kemudian membagi kelas dalam kelompok yang terdiri atas tiga atau empat murid untuk melakukan sumbang saran. Sebelum melakukan kegiatan sumbang saran, guru terlebih dahulu menjelaskan pengertian sumbang saran dan langkah-langkahnya. Kegiatan ini

## Cambridge IGCSE Bahasa

dimaksudkan agar murid memiliki bekal kosakata dan wawasan yang memadai seputar topik liburan. Ingat, di unit 1 ini pembahasan seluruhnya difokuskan pada satu topik saja: liburan. Karena itu, bekal kosakata, penguasaan istilah dan pengetahuan yang memadai yang berkaitan dengan topik ini, sangat diperlukan.

Masih dalam rangkaian kegiatan sumbang saran, guru mengingatkan agar murid mencatat hasil sumbang saran mereka. Di penghujung aktivitas sumbang saran, setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil sumbang sarannya secara bergiliran. Sebagaimana kita tahu, di kelas-kelas tertentu, sering dijumpai murid dengan tingkat pemahaman yang berbeda. Itulah sebabnya, saat kelompok membacakan hasil sumbang saran, guru memberi kesempatan kepada murid untuk bertanya jika mereka menemukan kosakata atau istilah tertentu yang belum dipahami. Berikut diberikan contoh, langkah atau tahap aktivitas sumbang saran untuk topik wisata laut yang bisa dilakukan.

### Langkah pertama: Pilih moderator dan penulis

- Pilih moderator kelompok.
- Pilih notulis (Notulis adalah orang yang bertugas membuat catatan rapat/diskusi. Sementara, notula merupakan catatan yang berisi jalannya rapat/diskusi dan hal-hal yang dibicarakan/diputuskan).
- Penunjukan moderator dan notulis di sini dimaksudkan agar aktivitas sumbang saran berlangsung lancar. Dalam aktivitas ini, moderator dan notulis memiliki hak dan kewajiban yang sama dengan anggota kelompok lainnya.

### Langkah kedua: Daftar semua gagasan

Daftar semua gagasan yang muncul berkaitan dengan topik wisata laut, misal:

- benteng
- terumbu karang
- korall
- pantai
- ombak
- menyelam
- berenang

- biota laut
- hutan bakau
- kapal
- perahu
- nelayan
- lahar
- air
- turis
- panorama
- ikan
- spesies endemik
- kamera
- perahu pisang
- perahu donat
- ski air
- selam permukaan
- lumba-lumba
- memancing
- tato

### Langkah ketiga: Lakukan seleksi

Pada tahap ini yang perlu Anda lakukan ialah:

- Melihat ulang daftar gagasan yang ada.
- Menyeleksi dengan cara menyilang atau mencoret poin-poin gagasan yang kurang atau dianggap tidak relevan dengan topik.
- Dari daftar a-z di atas, gagasan yang dianggap tidak relevan dengan topik yang perlu dicoret misal: a, m, dan z. Poin a (“benteng”) perlu dicoret, sebab “benteng” merupakan dinding (tembok) untuk berlindung atau bertahan dari serangan musuh. Mungkin, saat murid mengusulkan kata ini, yang dimaksud ialah “tangkis laut”, yakni tangkis penahan ombak yang terbuat dari batu, beton, atau tumpukan pasir yang biasa dipakai untuk menanggulangi abrasi. Berikutnya poin m (“lahar”). Lahar lebih berkaitan dengan gunung (berapi). Sementara poin z (“tato”), yang merupakan gambar (lukisan) pada kulit tubuh, memang jasa ini banyak ditawarkan di pantai-pantai, tapi sifatnya tidak terlalu khas hanya untuk wisata alam (wisata laut). Sebab, jasa yang sama juga banyak ditemukan di tempat-tempat wisata budaya atau sejarah.

## Buku Ajar Bab 1 Waktu Senggang: Liburan, Hobi, Musik

### Saran untuk Aktivitas Kelas

- a Guru perlu menekankan bahwa kegiatan membaca yang dilakukan pada aktivitas 1.4 adalah kegiatan membaca teknik pelayapan. Sekalipun membaca dengan teknik pemindaian baru dimanfaatkan di aktivitas 1.9, untuk membantu murid membedakan kedua jenis teknik membaca ini, guru bisa menjelaskannya sekaligus. Setelah selesai menjelaskan, guru membantu murid untuk mempraktikkan kedua teknik membaca ini dengan menggunakan bahan yang sudah dipersiapkan atau menggunakan buku apa saja yang dibawa murid. Jika murid sudah paham, mulai aktivitas 1.4.
- b Untuk menjelaskan arti kata atau frasa, idiom, sinonim (aktivitas 1.5, 1.6, 1.10, 1.11), guru diharapkan selalu menyediakan kamus. Kamus dipakai sebagai alat bantu untuk mengecek arti kata-kata tertentu yang sulit atau masih ragu makna pastinya.
- c Sebelum meminta murid membedakan fakta dan opini (1.8), guru menjelaskan terlebih dahulu beda fakta dan opini. Fakta (bahasa Latin faktus) adalah sesuatu yang sesungguhnya terjadi, atau sesuatu yang ada secara nyata dan telah diverifikasi (diperiksa atau diselidiki) secara empiris. Sementara opini atau pendapat adalah hasil pemikiran tentang suatu hal, seperti peristiwa, kegiatan, masalah, kebijakan, dan lain-lain.
- Contoh:**  
 Jumlah pulau di Kepulauan Seribu bukan 1.000 tetapi 110 pulau. (Fakta)  
 Kepulauan Seribu memiliki pesona bawah laut yang menakjubkan. (Opini)  
 Guru bisa menunjukkan kepada murid lebih banyak lagi tentang contoh fakta dan opini.
- d Di aktivitas 1.9, murid bertemu dengan teks resensi buku. Karena itu, tentu sangat bermanfaat jika sebelum mengerjakan aktivitas ini, guru menjelaskan tentang resensi buku. Resensi buku merupakan deskripsi dan evaluasi atas sebuah karya buku. Karena itu, sebuah karya resensi paling sedikit mestilah memuat dua unsur: pertama, deskripsi atau informasi; dan kedua, evaluasi. Evaluasi memuat paparan yang menyangkut kelebihan (sisi positif) dan kekurangan (sisi negatif) sebuah karya.
- Contoh:**  
 Evaluasi yang menyangkut kelebihan (sisi positif)
- Kualitas terjemahan buku ini sangat mengagumkan. Membaca buku ini, seolah tidak terasa jika kita sedang berhadapan dengan buku terjemahan.
- Evaluasi yang menyangkut kekurangan (sisi negatif)
- Cerpen-cerpen yang ditulis dalam kumpulan cerpen terbaru ini, boleh dibilang datar-datar saja. Masalah-masalah yang diangkat seolah tanpa pendalaman, mengalir begitu saja, sangat mentah dan dangkal. Hal ini berbeda dengan karya-karya penulis sebelumnya. Tokoh-tokoh yang dihadirkan tidak hitam-putih. Mereka tampil wajar, ada sebuah konteks yang melingkupi. Saya yakin, karya yang demikian pasti melewati sebuah proses riset yang mendalam. Sayang jika karya terbaru penulis tidak menunjukkan tren menaik, tapi sebaliknya.
- e Guru menjelaskan cara membuat ringkasan sebelum murid mengerjakan aktivitas 1.12 dan 1.17. Prinsip-prinsip yang perlu diingat dalam membuat ringkasan adalah:
- 1 Baca teks dengan teknik membaca pelayapan untuk memperoleh gambaran umum.
  - 2 Baca ulang teks secara lebih teliti, perhatikan makna kata-kata dan frasa-frasa kunci.
  - 3 Catat ide-ide utama dan detail-detail pendukungnya.
  - 4 Tulis ringkasan Anda dengan memperhatikan langkah-langkah berikut:
    - a gunakan kata-kata Anda sendiri
    - b tulis ide utama teks di kalimat pertama
    - c tulis hanya informasi penting, seperti nama, tempat, tanggal, dan fakta-fakta lainnya
    - d pastikan informasi yang tersaji di dalam ringkasan memiliki urutan yang sama dengan yang ada di teks yang dirangkum.
- f Dalam aktivitas 1.13 ada tugas untuk mencari ide utama. Sebelum mengerjakan aktivitas ini, guru sebaiknya terlebih dahulu menjelaskan tentang paragraf. Berdasarkan tujuannya, paragraf dapat dibedakan menjadi dua, yakni paragraf narasi dan paragraf non-narasi.
- Paragraf narasi ialah paragraf yang bertujuan untuk menceritakan sesuatu. Apa yang diceritakan? Yang diceritakan adalah kejadian-kejadian. Bagaimana kejadian-kejadian itu diceritakan? Kejadian-kejadian itu diceritakan dengan memperhatikan urutan waktu.
- Sementara paragraf non-narasi ialah paragraf yang bertujuan untuk menyampaikan gagasan utama atau ide utama. Gagasan utama ini biasanya ditempatkan dalam sebuah kalimat topik. Sebuah kalimat topik kehadirannya ditopang oleh kalimat-kalimat lain yang memiliki hubungan erat dan mendukung sebuah ide

## Cambridge IGCSE Bahasa

utama tadi. Jadi, dapatlah disimpulkan, paragraf non-narasi umumnya bercirikan:

- Hanya mengandung satu gagasan utama atau satu ide pokok.
- Sebuah gagasan utama biasanya ditempatkan dalam sebuah kalimat topik.
- Sebuah kalimat topik akan ditopang oleh kalimat-kalimat lainnya yang menjadi penjelas.
- Seluruh kalimat dalam sebuah paragraf yang baik memiliki hubungan yang kompak (koheren).

Dalam tulisan-tulisan non-narasi (berita, resensi, artikel, esai, biografi, dan lain-lain), kita akan banyak menjumpai **paragraf deduktif** dan **induktif**. Paragraf deduktif ialah paragraf dengan kalimat topik di bagian awal yang kemudian diikuti dengan kalimat-kalimat penjelas. Jadi dalam paragraf jenis ini pokok persoalan yang menjadi pusat pembicaraan dinyatakan terlebih dahulu.

**Contoh paragraf deduktif (kalimat topik di bagian awal paragraf, yang dicetak tebal)**

**Manusia adalah makhluk sosial atau yang dalam bahasa Latin disebut homo socius.** Sejak kehadirannya di dunia, manusia selalu memerlukan orang lain. Saat lahir, ia perlu pertolongan dokter. Waktu belajar berjalan, mau makan, ganti baju, perlu bantuan orang tua atau pengasuh. Ketika bermain, perlu teman. Demikian pun kelak saat dewasa, bekerja, berbisnis, menikah, semua perlu kehadiran dan bantuan orang lain.

**Contoh paragraf induktif (kalimat topik di bagian akhir paragraf, yang dicetak tebal)**

Perusahaan yang dibangun Walt Disney pernah bangkrut. Elvis Presley pernah dicap oleh gurunya sebagai murid yang tidak bisa menyanyi sama sekali. Michael Jordan pernah ditolak saat mau bergabung dengan klub basket sekolahnya. Beatles pada 1962 pernah ditolak oleh dapur rekaman Decca, Pey, Philips, Columbia, dan HMV Labels. Demikian juga Steve Jobs pernah dipecat oleh para komisaris dari perusahaan yang didirikannya pada 1985. Hebatnya, sekalipun mengalami banyak kesulitan, bahkan kegagalan, orang-orang ini tidak pernah menyerah. **Inilah barangkali rahasia kesuksesan mereka, pantang menyerah sekalipun mengalami banyak**

**kesulitan bahkan kegagalan.**

- g Dalam aktivitas 1.14 ada tugas membuat kalimat berdasarkan kata-kata yang tersedia. Sebelum mengerjakan tugas ini, guru terlebih dahulu perlu membuat kriteria yang jelas. Misal, kalimat yang dibuat harus berupa kalimat lengkap, minimal tujuh kata, dan menggunakan EYD/kalimat efektif. Kriteria ini dibuat untuk menghindari kebingungan murid berkait dengan panjang-pendeknya kalimat yang harus dibuat. Selain itu, kriteria yang jelas memudahkan penilaian.
- h Sebelum menjawab aktivitas (1.16) tentang mengenal efek kata atau frasa, guru perlu menjelaskan tentang gaya kepenulisan secara lebih luas. Bahasa bagi seorang penulis dapat disejajarkan dengan cat bagi seorang pelukis. Bahasa dapat dijadikan bahan atau sarana untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan. Agar pikiran dan perasaan tersampaikan dengan baik, maka sama seperti seorang pelukis yang berjuang keras mengolah warna-warni cat yang dimilikinya, seorang penulis juga berusaha keras dalam memilih kata, frasa, ungkapan, kalimat, gaya, agar apa yang disampainya membawa efek. Karena pergulatan penulis itu bersifat pribadi, maka ketika sudah menjadi bentuk tulisan jadi, ciri atau gaya setiap penulis pun bisa berbeda-beda. Ada penulis yang senang dengan kalimat yang panjang-panjang, misalnya gaya tulisan sebagaimana yang ditampilkan oleh Yusuf Bilyarta Mangunwijaya atau yang lebih dikenal dengan sapaan Romo Mangun. Ada yang gemar dengan penggunaan deskripsi yang sangat detail, seperti gaya kepenulisan Andrea Hirata. Atau ada juga yang senang dengan penggunaan kalimat pendek-pendek, dengan pilihan bahasa sehari-hari yang bersahaja, tapi padat dan sangat ekspresif, seperti yang ditunjukkan oleh Putu Wijaya.

Berbicara tentang gaya kepenulisan, yang harus diingat, bahwa gaya kepenulisan tidak hanya terbatas pada struktur kalimat (panjang-pendek), tapi juga berkait dengan diksi (pilihan kata), majas, citraan, pola rima, dan juga matra yang digunakan oleh penulisnya.

## 1.3 Lembar Kerja

### Lembar kerja Individu

Semua istilah berikut berkait dengan aktivitas wisata atau liburan. Kata wisata bersinonim dengan pariwisata, piknik, tamasya, melancong, rekreasi dan liburan. Kata-kata berikut semua berkaitan atau ada hubungannya dengan wisata. Jelaskan arti masing-masingnya.

- a Carilah sinonim dari kata wisata. Huruf awal dari sinonim itu sudah disebutkan, Anda tinggal melengkapinya.
- 1 p .....
  - 2 p .....
  - 3 t .....
  - 4 m .....
  - 5 r .....
  - 6 l .....
  - 7 t .....
- b Kata-kata berikut semua berkaitan atau ada hubungannya dengan wisata. Jelaskan arti masing-masingnya.
- 1 wisatawan: .....
  - 2 wisata alam: .....
  - 3 wisata bahari: .....
  - 4 wisata budaya: .....
  - 5 wisata buru: .....
  - 6 wisata edukatif: .....
  - 7 wisata kesehatan: .....
  - 8 wisata kuliner: .....
  - 9 wisata niaga: .....
  - 10 wisata rohani: .....
  - 11 wisata tirta: .....
  - 12 wisata domestik/ wisata nusantara: .....
  - 13 wisatawan mancanegara .....

### Kunci jawaban:

- a Carilah sinonim dari kata wisata. Huruf awal dari sinonim itu sudah disebutkan, Anda tinggal melengkapinya.
- 1 pariwisata
  - 2 piknik

- 3 tamasya
- 4 melancong
- 5 rekreasi
- 6 liburan
- 7 tur

- b Kata-kata berikut semua berkaitan atau ada hubungannya dengan wisata. Jelaskan arti masing-masingnya.
- 1 wisatawan: orang yang berwisata
  - 2 wisata alam: perjalanan yang memanfaatkan potensi sumber daya alam dan tata lingkungannya sebagai objek tujuan wisata
  - 3 wisata bahari: bepergian untuk menikmati alam laut
  - 4 wisata budaya: bepergian dengan tujuan mengenali hasil kebudayaan setempat
  - 5 wisata buru: kegiatan wisata yang memanfaatkan satwa sebagai objek kegiatan berburu
  - 6 wisata edukatif: wisata untuk memperdalam atau lebih memahami suatu objek agar menambah wawasan dan pengetahuan baik budaya maupun teknologi
  - 7 wisata kesehatan: kegiatan wisata yang dirangsang oleh adanya objek atau fasilitas yang diperlukan untuk mengembalikan kesehatan di daerah tujuan wisata, misal tempat sejuk yang lengkap dengan tempat istirahat dan terdapat sumber air panas
  - 8 wisata kuliner: wisata yang dilakukan untuk menikmati aneka ragam masakan dari berbagai daerah
  - 9 wisata niaga: wisata dengan objek yang bersifat komersial, misal pameran dagang dan industri

Cambridge IGCSE Bahasa

- 10 wisata rohani: wisata untuk menambah, memperkaya, memperkuat iman, seperti ziarah ke tanah suci
- 11 wisata tirta: kegiatan wisata yang berhubungan langsung dengan air
- 12 wisata domestik/ wisata nusantara: wisata di dalam negeri sendiri
- 13 wisatawan mancanegara: wisatawan yang berasal dari luar negeri

Catatan: *United Nation World Tourism Organization* (UNWTO) mengartikan wisatawan mancanegara: setiap orang yang mengunjungi suatu negara di luar tempat tinggalnya didorong oleh satu atau beberapa keperluan tanpa bermaksud memperoleh penghasilan di tempat yang dikunjungi dan lamanya kunjungan tersebut tidak lebih dari 12 (dua belas) bulan. Definisi ini mencakup dua kategori tamu mancanegara, yaitu:

- a Wisatawan **adalah** setiap pengunjung seperti definisi di atas yang tinggal paling sedikit dua puluh empat jam, akan tetapi tidak lebih dari dua belas (12) bulan di tempat yang dikunjungi dengan maksud kunjungan antara lain : (1) berlibur, rekreasi dan olahraga, dan (2) bisnis, mengunjungi teman dan keluarga, misi, menghadiri pertemuan, konferensi, kunjungan dengan alasan kesehatan, belajar, dan keagamaan
- b Pelancong **adalah** setiap pengunjung seperti definisi di atas yang tinggal kurang dari dua puluh empat jam di tempat yang dikunjungi (termasuk penumpang kapal pesiar yaitu setiap pengunjung yang tiba di suatu negara dengan kapal atau kereta api, dimana mereka tidak menginap di akomodasi yang tersedia di negara tersebut).

**Lembar Kerja Kelompok**

Bersama dengan sekelompok Anda, lengkapi kalimat 4 (empat) topik berikut sehingga menjadi paragraf utuh. Setiap paragraf dikembangkan minimal dalam 6 (enam) kalimat (sudah termasuk kalimat topik). Kalimat minimal terdiri atas 7 (tujuh) kata. Setiap anggota kelompok minimal menyumbangkan 1 kalimat.

a Paragraf deduktif (kalimat topik di bagian awal paragraf, yang dicetak tebal)

1 **Liburan memiliki banyak manfaat.**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

2 **Liburan tidak harus berbiaya mahal.**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

b Paragraf induktif (kalimat topik di bagian akhir paragraf, yang dicetak tebal)

1 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Indonesia adalah surga wisata dunia.**

2 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Memang sangat pantas jika Pulau Komodo menjadi destinasi wisata impian banyak orang.**



Cambridge IGCSE Bahasa

**Pekerjaan Rumah (PR)**

Carilah resensi buku di media, boleh resensi buku bergenre sastra atau buku keilmuan (nonsastra). Setelah itu, temukan sebanyak-banyaknya evaluasi yang menyangkut kelebihan (sisi positif) dan evaluasi yang menyangkut kekurangan (sisi negatif).

BUKU SASTRA / BUKU PENGETAHUAN\*)

Judul buku:.....

Penulis: .....

Penerbit: .....

Cetakan: .....

Tebal: .....

Nomor	Kelebihan	Nomor	Kekurangan